

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ИМ. Н.И.СИПЯГИНА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

Принята на заседании
педагогического совета
от « 24 » нояб 2023 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДТДМ
Т.В. Радченко
« 24 » нояб 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Знакомьтесь: шахматы!»

ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Возрастная категория: от 6 до 11 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID – номер программы в АИС «Навигатор» 20833

Автор-составитель:
Межов Дмитрий Александрович
педагоги дополнительного образования

г. Новороссийск, 2023

Содержание

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1. Пояснительная записка _____ 3 стр.
2. Учебно-тематический план _____ 7 стр.
3. Содержание учебно-тематического плана _____ 7 стр.
4. Планируемые результаты _____ 8 стр.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

5. Календарный учебный график _____ 9 стр.
6. Условия реализации программы _____ 10 стр.
6. Формы аттестации и контроль _____ 10 стр.
7. Методическое обеспечение _____ 11 стр.
8. Список литературы _____ 12 стр.
9. Интернет-сайты _____ 14 стр.
10. Приложения (диагностический инструментарий) _____ 15 стр.

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты наиболее эффективно.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **физкультурно-спортивной направленности** разработана и составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» с изменениями на 18 сентября 2021 года;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 17 декабря 2021 г. N 66403);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного санитарного врача от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (гл. VI).

в соответствии с:

- письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

-Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ;

-Устав МБУ ДО ДТДМ, локальные акты учреждения.

Программа соответствует действующим нормативно-правовым актам и государственным программным документам.

Актуальность программы. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы, сближая людей всех возрастов и профессий в любой части Земли стали уже частью мирового культурного пространства. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс – это формирование всесторонне развитой личности, а так же осознанного, конструктивно-образующего характера активности учащихся, умения трудиться в коллективе, воспитание положительного отношения к выполняемой деятельности.

Такой социальный заказ определяет целый комплекс воспитательных, развивающих и учебно-образовательных целей, которые должны быть реализованы при обучении детей шахматам.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Сегодня большую значимость этому виду спорта придаёт популяризация занятости детей и молодежи в рамках Федерального проекта «Шахматы в школах».

В послании Президента Российской Федерации В.В. Путина участникам чемпионата мира сказано: «Шахматы это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Педагогическая целесообразность. Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера. Как правило, дети, умеющие хорошо играть в шахматы, намного лучше учатся в школе. Основная цель обучения шахматам –

воспитание любви к древней игре, развитие потребностей к обучению и подготовка «ступеньки» к профессиональному овладению шахматами и, в конечном итоге, повышение уровня интеллектуального развития детей. Не столь важно: выберет ли ребенок в дальнейшем для себя шахматную карьеру или какую-либо другую – все равно шахматы на протяжении всей жизни будут верными спутниками, они способны помочь ребенку в выборе правильного решения в той или иной жизненной ситуации. Шахматы дисциплинируют мышление и обостряют внутреннюю интуицию.

Отличительные особенности программы заключается в том, что она помогает учащимся делать первые шаги в мире практических шахмат, используя различные оригинальные методы и приемы, увлекательные педагогические технологии (игровые, развивающие) с целью привлечения детей и родителей к совместным занятиям шахматами, изучению турнирных правил и норм поведения, этики шахмат, участию в соревнованиях, шахматных викторинах, эстафетах и т.п.

Педагог в своей работе использует данные методы и приемы, считая их обоснованными, приемлемыми в данной ситуации. В образовательном процессе используется компьютер (ИКТ) и возможность дистанционного обучения.

Адресат программы: дети от 6 до 11 лет. Деятельность осуществляется в разновозрастной группе до 12 человек. Принимаются дети, прошедшие собеседование, знающие азы шахмат (ходы фигур, понятия шах и мат). Комплектование не имеет преимуществ физического или интеллектуального характера. Мотивация - личный интерес и желание. Немаловажно обязательное сотрудничество педагогов и родителей (лица, их заменяющие).

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/> заявления от родителей.

Уровень программы – ознакомительный, знакомит с азами практических шахмат.

Цель программы: создание активной мотивирующей образовательной среды для формирования познавательного интереса учащихся через овладение практическими спортивными навыками шахматной игры.

Задачи:

Предметные:

- получение начальных сведений о турнирных правилах шахмат;
- приобретение специальных знаний и практических навыков игры в шахматы, развитие творческих и спортивных способностей учащихся;
- выявление способностей и одарённости занимающихся;

Личностные:

- воспитание навыков культурного поведения, чувства личной ответственности посредством участия в командных действиях;

- развитие здоровьесберегающих компетенций, мотивации к ведению здорового образа жизни;

Метапредметные:

- выработка устойчивого интереса к систематическим занятиям шахматами, физкультурой и спортом;

- содействие активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

- обучение основам пользования Интернет ресурсами для изучения мирового опыта шахматной науки и практической игре на онлайн платформах;

- стимулирование к созданию новых творческих идей и решений.

Объём и сроки реализации программы. По продолжительности краткосрочная программа рассчитана на 1 учебный год, 144 учебных часа. Организация спортивной работы и режим занятий выстроен в соответствии с утвержденным режимом дня учреждения, учитывая возрастные и психологические особенности. **Режим работы:** 1 раз в неделю (воскресенье) по 2 академических часа, с учётом возраста учащихся (занятия по 40 мин., при дистанционном обучении 20 мин. с перерывами 5-10 мин.).

Формы обучения - очная (дистанционная), занятия групповые:

1. Беседа. Практикум.
2. Мастер класс.
3. Сеанс одновременной игры (в том числе онлайн на сайтах).
4. Турнир.
5. Блиц и турнир по быстрым шахматам, в том числе в Интернет.
6. Объяснение алгоритма и техники практической игры.
7. Игра в Интернете, знакомство с различными платформами.
8. Игра с электронными часами.
9. Игра на свежем воздухе, «Конди чесс»,
10. Игра на свежем воздухе, гигантские шахматы.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом алгоритма и техники практической игры на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц турниры, тренинги, анализ ошибочных и правильных практических действий, консультационные партии, сеанс одновременной игры, в том числе с использованием электронного обучения, применением дистанционных технологий.

По степени активности познавательной деятельности:

Объяснительно-иллюстративные – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие в шахматных турнирах по различным дисциплинам.

Исследовательский – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Особенности организации образовательного процесса. Процесс обучения базируется на дифференцированном подходе к детям с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей: общего развития и интеллектуальных возможностей, эмоциональности, заинтересованности. В течение короткого времени обучающиеся получают начальные знания турнирных правил и норм поведения, этики шахмат, практические навыки участия в соревнованиях разных дисциплин вида спорта «шахматы».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно - тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
	1 Раздел	68	28	40	
1.	Специальная и общая подготовка	16	8	8	Выполнение заданий. Наблюдение
2.	Техническая подготовка	20	8	12	
3.	Соревнования по разным дисциплинам вида спорта «шахматы»	32	12	20	Соревнование, в т.ч. в сети Интернет. Анализ результатов
	2 Раздел	76	24	52	
	Специальная и общая подготовка	24	8	16	Выполнение заданий. Наблюдение
	Техническая подготовка	20	8	12	Выполнение заданий. Наблюдение
	Соревнования по разным дисциплинам вида спорта «шахматы»	32	8	24	Соревнование, в т.ч. в сети Интернет. Анализ результатов
	Итого	144 ч	52	92	

Содержание учебного плана.

Тема 1. Специальная и общая подготовка.

Начальные сведения.

Теория: Начальное ознакомление с турнирными правилами вида спорта «шахматы». Шахматная нотация. Начальная расстановка фигур. Превращение

пешки. Мат. Пат. Рокировка как особый ход. 5 случаев, когда нельзя делать рокировку. Особый ход пешкой – взятие на проходе.

Практика: Шахматная доска и фигуры. Тренировка превращения пешки и выполнения хода одной рукой. Организация турнира. Игра «Пешечный бой». Игра «Ладьи против Слонов». Выполнение простых упражнений и задач. Запись шахматной партии.

Тема 2. Техническая подготовка.

Теория: Шахматные часы: механические и электронные. Контроли времени. Этика шахмат, поведение за доской. Дисциплины вида спорта «шахматы» - шахматы, быстрые шахматы, блиц, композиция. Взаимодействие с противником и судьёй на соревнованиях.

Практика: Выполнение тренировочных заданий. Разыгрывание элементарных специальных позиций. Практическая игра с часами в партиях с различными контролями времени. Составление и решение задач.

Тема 3. Соревнования по разным дисциплинам вида спорта «шахматы».

Теория: Правила участия в шахматных мероприятиях. Знакомство с турнирными правилами.

Практика: Участие в турнирах и соревнованиях, в том числе в Интернете. Дисциплины: шахматы, быстрые шахматы, блиц, шахматная композиция. Игры на воздухе – гигантские шахматы, эстафета «Конди чесс».

Планируемые результаты

Предметные:

- проявлять устойчивый интерес к игровой деятельности;
- осуществлять правильные педагогические, тактические и стратегические действия в условиях соревновательной деятельности.

Личностные:

- проявлять ответственность, самостоятельность в личных и командных действиях;
- вести здоровый образ жизни, уметь оценивать правильность или ошибочность выполнения задач, признавать их объективные трудности и собственные возможности решения;
- формировать культуру общения и поведения в группе.

Метапредметные:

- уметь оценивать правильность или ошибочность выполнения задач, признавать их объективные трудности и собственные возможности решения;
- стимулировать к созданию новых творческих идей и решений;
- через опыт общения в коллективе уметь ценить спортивную деятельность.

Воспитательная работа с коллективом обучающихся объединения

Воспитательные мероприятия направлены на создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а

также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

План воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1	Общекультурное направление	«День открытых дверей»	02.09	Организация презентации клуба.
2	Общекультурное направление, семейное воспитание	«Будем знакомы»	сентябрь	Родительское собрание
3	Патриотическое направление	«В единстве наша сила»	ноябрь	Беседа, посвященная Дню народного единства Соревнования
4	Общекультурное	«Здоровье-наше будущее» о вреде табакокурения и алкоголя	декабрь	Беседа
	Патриотическое направление	«День защитника отечества»	февраль	Соревнование
	Общекультурное направление	«Удивительный мир космоса»	апрель	Беседа
	Гражданско-патриотическое	«Георгиевская ленточка»	май	Просмотр видеоматериала, беседа-обсуждение

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Календарный учебный график

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Время проведения	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля
			план	ф				
1 раздел								

1	Специальная и общая подготовка	16				ДТДМ Каб.№9	Комбинированное занятие	Наблюдение
						ДТДМ Каб.№9	Комбинированное занятие	Выполнение задания
2	Техническая подготовка	20				ДТДМ Каб.№9	Комбинированное занятие	наблюдение
						ДТДМ Каб.№9	Комбинированное занятие	Выполнение задания
3	Соревнования по разным дисциплинам вида спорта «шахматы»	32				Площадка перед зданием ДТДМ	Игры на воздухе – гигантские шахматы	наблюдение
						ДТДМ Каб.№9	Конкурс решения задач	тестирование
						ДТДМ Каб.№9	соревнования	Выполнение задания
						ДТДМ Каб.№48	Гурниры	соревнования
						ДТДМ Каб.№9	Комбинированное занятие	Выполнение задания
2 раздел								
1	Специальная и общая подготовка	24				ДТДМ Каб.№9	Комбинированное занятие	Наблюдение
						ДТДМ Каб.№9	Комбинированное занятие	Выполнение задания
2	Техническая подготовка	20				ДТДМ Каб.№9	Комбинированное занятие	Наблюдение
						ДТДМ Каб.№9	Комбинированное занятие	Выполнение задания
3	Соревнования по разным дисциплинам вида спорта «шахматы»	32				Площадка перед зданием ДТДМ	Игры на воздухе – гигантские шахматы	наблюдение
						ДТДМ Каб.№9	Конкурс решения задач	тестирование
						ДТДМ Каб.№9	соревнования	Выполнение задания
						ДТДМ Каб.№48	Гурниры	соревнования

						ДТДМ Каб.№9	Комбинированное занятие	Выполнение задания
--	--	--	--	--	--	----------------	----------------------------	--------------------

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение: Основной учебной базой для проведения занятий является шахматный кабинет. В условиях дистанционного обучения - компьютер со специальным программным обеспечением, доступ в Интернет.

Перечень оборудования для реализации программы:

- Демонстрационные доски (2 шт.);
- Комплекты шахмат (не менее 14 комплектов);
- Часы шахматные электронные (14 шт.);
- Телевизор, экран для наглядной демонстрации;
- Программы шахматные для тестирования.
- Гигантские уличные шахматы.

Информационное обеспечение: книги и справочники, а также фото и видеоаппаратура, электронные носители (диски с программами), Интернет.

Кадровое обеспечение: квалифицированный педагог дополнительного образования (тренер), обладающий опытом работы, имеющий педагогическое образование и спортивные навыки работы, знающий педагогику и психологию.

Формы аттестации

Для определения эффективности образовательного процесса применяются следующие **формы педагогического контроля:** опрос, собеседование, наблюдение, соревнования, в т.ч. в сети Интернет.

Диагностика качества полученных знаний и навыков осуществляется по результатам выполненных заданий. Преподаватель проводит анализ итоговых турнирных таблиц, проверяет правильность записи шахматных партий.

Приложение 1.

Контроль и управление программой проводится на всех этапах реализации программы: предварительный контроль (готовности к сотрудничеству), текущий контроль (весь период реализации программы с целью анализа выполнения плана работы), итоговый контроль (на контрольном этапе с целью оценки качества реализации программы и ее эффективности).

Формы и методы работы.

Методы организации и проведения образовательного процесса:

- **словесные:** создающие у обучающихся предварительное представление об изучаемом приеме, материале. Для этой цели рекомендуется использовать: объяснение, рассказ, замечания; команды, распоряжения, указания, подсчет и т.д.

- **наглядные:** применяются главным образом в виде показа упражнений,

учебных наглядных пособий, видео. Эти методы помогают создать у обучающихся конкретные представления об изучаемых приемах;

- *практические*: базируются на активной умственной деятельности обучающихся, включают в себя обучение различным приемам (метод упражнений, игровой метод, соревновательный).

Немаловажную роль играют методы воспитания: метод убеждения, поощрения, мотивации.

Для реализации задач программы применяются следующие **образовательные технологии**: развивающего обучения, личностно - ориентированного и дифференцированного обучения, проблемного, группового обучения, игрового обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии ИКТ.

Методическое обеспечение

Организация спортивной деятельности с использованием воспитательного потенциала – одно из условий эффективности работы, которая приобщает и взрослого, и ребенка к познанию, активной деятельности.

Спортивно–игровые: различные формы работы через основные формы организации: спортивные игры; игры на свежем воздухе; шахматные эстафеты (конди chess), спортивные праздники, а также соревнования по разным дисциплинам. Для организации электронного и дистанционного обучения могут быть использованы специальные шахматные программы, игровые шахматные платформы Интернет.

Методы дистанционного обучения:

1. Методы обучения посредством взаимодействия обучающегося с образовательными ресурсами.

2. Методы индивидуализированного преподавания и обучения.

3. Обучение «один к многим».

4. Методы, для которых характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса

Педагогические условия:

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам, создание условий для индивидуального развития личности через участие в коллективных делах и культурно-массовых мероприятиях;

- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации (программ, планов);

Мотивационные условия:

Формировать положительную мотивацию на занятия шахматами:

- организация мотивации детей;

- формирование основ здорового образа жизни;

- развитие индивидуальных способностей.

Список литературы

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. – М.:ГЦОЛИФК, 1984
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985
5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986 -111 с.
6. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек.- Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная академия Г.Каспарова, 1992
7. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. - Обнинск: Духовное возрождение, 1998
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.– Обнинск: Духовное возрождение, 1999
10. Шахматы – школе / Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. – М.: Педагогика, 1991
11. Рохлин Я.Г. Методическое руководство для внеклассной и внешкольной работы «Юный шахматист» . – М.: ФиС, 1977- 103 с.
12. Крогиус "Психология шахматного творчества" 1983 - 183 с.
13. Длуголенский "Люди и шахматы" /История Петербурга/ 1988 - 255с.
14. Дамский Я. "Последний шанс" Библиотечка шахматиста 1990 - 208 с.
15. Зелепукин "Словарь шахматной энциклопедии" 1985г. - 184с.
16. Елесин "Спутник шахматиста. Справочник"/Правила, коэффициенты, спортивная и судейская классификация, деб. индексы, термины, турнирная док-ция/ 1992 - 192с
17. Есин "По строгим правилам шахматного искусства" 1988 - 128с.
18. Александрович "Многоликая Каисса" 1989 - 240с.
19. Кикнадзе "Удивительны как всегда" 1988 - 320с
20. Карпов А.Е. "Шахматный калейдоскоп" Библ. Квант 13 1984 - 224с.
21. Гродзенский "Шахматное триединство" , 1994 - 176с
22. Авербах Ю.Л. Шахматы на сцене и за кулисами, М. Рипол-Классик,2003
23. Пожарский В.А. Шахматный учебник на практике. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002
24. Мацукевич А. Короткие шахматы.555 дебютных ошибок, Астрель/АСТ,2002
25. Сухин И.Г. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций, Астрель/АСТ, 2002
26. Зак В.Г. Пути совершенствования 2-е издание, ФиС,1988
27. Рети Р. Учебник шахматной игры, "Терра-Спорт" , 2001
28. Ласкер Э.Учебник шахматной игры, Калининград: "Янтарный сказ", 2002
29. Пожарский В. А. Шахматный учебник. – Ростов-на-Дону: "Феникс", 2001
30. Губницкий С. Б.и др. 64 урока. Полный курс шахмат.-"Фолио", АСТ, 1999

31. Хенкин В.Л. Шахматы для начинающих. - Астрель/АСТ, 2002
32. Авербах Ю. Л., Котов А. А., Юдович М. М. Шахматная школа. - Ростов-на-Дону: "Феникс", 2001
33. Карпов А.Е., Гик Е.Я. Все о шахматах. - Фаир-Пресс, 2002
34. Гик Е. Я. Беседы о шахматах. - "Феникс", 2001
35. Дамский Я. В. Век шахмат. - "ТЕРРА-СПОРТ", 2000
36. Елесин В. П. и др. Спутник шахматиста. Справочник. - Воен. Изд., 1992
37. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей.-Р-н/Дону: «Феникс», 2002.
38. Голенищев В. "Программа подготовки шахматистов IV-III разрядов" М.: "Советская Россия», 1968 г.
39. Славин И.И. "Учебник-задачник шахмат" Архангельск, тт. 1-7, "Правда Севера", 1997- 2000 г.
40. Шааб А.А. "Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы", Новокузнецк. 2004 г.

Список литературы, рекомендуемой для учащихся и родителей:

1. Авербах Ю. «Школа середины игры», изд-во «Терра-спорт», М. 2000г.
2. Авербах Ю. Котов Л. Юдович М. «Шахматная школа», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2000г.
3. Авербах Ю. Котов А. Тайманов М. и др. «Шахматная академия. 24 лекции», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2003г.
4. Блох М. «600 комбинаций» М. 2001г.
5. Волчок АС. «Уроки шахматной тактики», Николаев, изд-во «Атолл», 2003г.
6. Иващенко С.Д. «Сборник шахматных комбинаций», Киев, «Радянська школа», 1986г.
7. Калиниченко НЛМ. «Энциклопедия шахматных комбинаций» М. 2003г.
8. Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных окончаний» М. 2003г.
9. Костров В. Белявский Б. «Решебник. 2000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2003г.
10. Костров В. Белявский Б. «Как играть шахматные окончания. Тест-партии». Кн.1, 2 Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2003г.
11. Мурашко В. Стяжкин В. «Шахматы. Спортивное совершенствование», С.-Петербург 1999г.
12. Нейштадт Я.И. «Шахматный практикум» М. изд-во «ФиС», 1980г.
13. Сухин И.Г. «1000 самых знаменитых комбинаций» М. 2001г.
14. Хенкин В. «Последний шах» М. изд-во «ФиС» 1979г.
15. Эйве М. «Стратегия и тактика. Курс шахматных лекций», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2002 г.
16. Яковлев Н. Костров В. «Шахматный решебник-2. Найди лучший ход!», изд-во С.-Петербург, 1998 г.

Интернет-ресурсы

1. <http://ruchess.ru/>
2. https://vk.com/novoros_chess

3. https://vk.com/chess_kk_ru
4. <https://lichess.org/>
5. <https://chessday.ru/pro/trainings>
6. chessking.com
7. <https://www.chesskid.com/>
8. <https://www.chess.com/>

Приложение №1.

Тесты, мониторинги, диагностические материалы

1. Сайт **lichess.org** для отработки нового материала, практики.
Диагностика уровня понимания шахмат

The screenshot shows the lichess.org website interface. At the top, there are navigation links: ИГРА, ОБУЧЕНИЕ, ПРОСМОТР, СООБЩЕСТВО, ИНСТРУМЕНТЫ. The main content area is titled "Novorossiysk chess Arena" and shows a list of players with their ratings and scores. On the right, there is a chessboard and a "TOP GAMES" section.

Rank	Player	Rating	Score
1	Yaskin 18787	12244	13
2	Momzhyan_Aron_14 16827	202240	10
3	Hryanskiy_Stepan_14 16247	1022	5
4	Petrov_Alex_13 17207	202	4
5	Zhurabovich_Pave_13 15707	220	4
6	Pshenichnyi_Oleg15 14267	2200	4
7	Porotnikova_Kate_11 13807	012	3
8	Dudarev_Viktor_13 14127	200	2
9	Zlobin_Platon_14 13167	01	1
III	Kamenev_Misha_14 12497	000	0

TOP GAMES

Hryanskiy_Stepan_14 1720 #4	Petrov_Alex_13 1624 #3
Pshenichnyi_Oleg15 1878 #1	Yaskin 1426 #4
Momzhyan_Aron_14 1316 #8	Zlobin_Platon_14 1682 #2

5+6 • Рапид • 45m
Рейтинговый • Arena


Тренировочный турнир

No Berserk allowed
anna-chess


Novorossiysk chess Arena

Турнир завершён


Средний рейтинг участников 1490
Сыграно партий 20
Сделано ходов 780
Побед белыми 40%
Побед чёрными 50%
Ничьих 10%



Momzhyan_Aron_14
Перфоманс 1709
Сыграно партий 6
Победы 67%
Берсерк 0%



Yaskin
Перфоманс 1905
Сыграно партий 5
Победы 80%
Берсерк 0%



Hryanskiy_Stepan...
Перфоманс 1644
Сыграно партий 4
Победы 50%
Берсерк 0%

1-10 / 11

Место	Участник	Очки	Победы
1	Yaskin 1878?	12244	13
2	Momzhyan_Aron_14 1682?	202240	10
3	Hryanskiy_Stepan_14 1624?	1022	5
4	Petrov_Alex_13 1720?	202	4
5	Zhurabovich_PaveL13 1570?	220	4
6	Pshenichnyi_Oleg15 1426?	2200	4
7	Porotnikova_Kate_11 1380?	012	3
8	Dudarev_Viktor_13 1412?	200	2
9	Zlobin_Platon_14 1316?	01	1

2. Сайт **chessking.com** для текущего мониторинга и тестирования учащихся, определения уровня практических навыков игры в шахматы

CHESS KING PLAY

Русский +2 0 1097 bondarenko_andr...

Игровой зал Игроки Команды Турниры Конкурсы Форум Помощь Магазин Обучение

НОВОРОССИЙСК тренировочный

Место	Участники	Тур:	1	2	3	4	5	6	Очки	Бух...	Про...
1-12	СиняевскийВ...	1	1						1	0	1
1-12	bondarenko_...	1	1						1	0	1
1-12	Porotnikova...	1	1						1	0	1
1-12	ShevyrtaIovRA	1	1						1	0	1
1-12	grommm	1	1						1	0	1
1-12	voznenko_pl...	1	1						1	0	1
1-12	Ivan_Kuroch...	1	1						1	0	1
1-12	Ksusha_Kur...	1	1						1	0	1
1-12	Ян_Радионо...	1	1						1	0	1
1-12	МатвейМиха...	1	1						1	0	1
1-12	Tsarikaev	1	1						1	0	1
1-12	Viktor16062010	1	1						1	0	1
13-14	Михаил_Руб...	1/2							1/2	1/2	1/2
13-14	Dudarev_Vik...	1/2							1/2	1/2	1/2
15-26	PavlovA.O.2...	0							0	1	0
15-26	Marat_Mame...	0							0	1	0
15-26	Burnus_Mat...	0							0	1	0
15-26	KiraUrban	0							0	1	0
15-26	Malinovskiy...	0							0	1	0

В процессе

1 дн. 20 ч. 42 мин. до старта игр

★ **Рейтинговый:** Да

🕒 **Контроль времени:** 30 мин., +30 сек.

♟️ **Жеребьевка:** Швейцарка

⚙️ **Тип партий:** Обычный

👤 **Участников:** 26

🏆 **Туров:** 6

[Покинуть турнир](#)

Турниры

Швейцарка, 30' + 30" #4... ○○○

Тип №2

Промежуточная аттестация за второе полугодие 1 года обучения

Контрольные вопросы

- ❖ Что такое шах?
- ❖ Перечислите способы защиты от шаха?
- ❖ Что такое мат?
- ❖ Для чего нужно делать рокировку?
- ❖ Перечислите, когда нельзя делать рокировку.
- ❖ Что такое пат? При каких условиях бывает пат?
- ❖ Почему король слабее ферзя, но главнее его?
- ❖ Ниже представлены диаграммы, на которых нужно стрелочками вернуть шахматные фигуры на начальные места.
- ❖ Что может пешка, дойдя до 1 (8) горизонтали?
- ❖ Какая фигура участвует при взятии на проходе?

Ответы:

- Шах - это нападение на короля.
- От шаха есть три способа защиты: срубить фигуру, которая объявила шах; закрыться от шаха любой фигурой, кроме короля; убежать королям.
- Мат- это шах, от которого нет защиты.
- Рокировка нужна для того, чтобы спрятать короля и вывести в бой ладью.
- Рокировку нельзя делать: когда королю шах, король не может перепрыгнуть через битое поле; когда между королем и ладьей стоят фигуры; когда король и ладья уже сходили.
- Пат - это ничья. Пат бывает: когда королю нет шаха, когда король и его фигуры не могут ходить.
- Король, как и ферзь, ходит в разные стороны, но только на одну клеточку. Королю ставят мат, мат ферзю поставить невозможно, поэтому король главнее ферзя.
- Первая позиция. Белые фигуры: Король e1, Ладья a1 или h1, слон c1 или f1, пешка на любое поле по второй горизонтали. Черные: Король e8, конь b8 или g8.
- Вторая позиция: Белые фигуры: Король e1, конь b1 или g1. Черные фигуры: Король e8, Ферзь d8, слон c8 или f8, конь b8 или g8, пешки на любое поле по восьмой горизонтали.
- Пешка, дойдя до 1(8) горизонтали, может превратиться в любую фигуру, кроме короля. При взятии на проходе участвуют пешки.

Критерии оценки ответов на вопросы:

0-5 правильных ответов — низкий уровень.

6-7 правильных ответов — средний уровень.

8-10 правильных ответов — высокий уровень.

Перечень теоретических вопросов аттестации учащихся по полугодиям обучения

Промежуточная аттестация за первое полугодие 1 год обучения

Контрольные вопросы

- Сколько клеток на шахматной доске?
- Как обозначаются горизонтальные линии?
- Как обозначаются вертикальные линии?
- Назовите родину шахмат?
- Как ходит пешка?
- Является ли пешка фигурой?
- Где размещаются ладьи на доске до начала игры?
- Во сколько очков оценивается ладья?
- Какие слоны никогда не столкнутся?
- В чем отличие коня от всех остальных фигур?

Ответы:

- На шахматной доске 64 клетки
- Горизонтальные линии на шахматной доске идут под цифрами.
- Вертикальные линии на шахматной доске идут под буквами.
- Индия
- Пешка ходит только вперед.
- Нет, она просто пешка
- Ладьи размещаются по углам шахматной доски.
- Ладья оценивается в 5 очков.
- Белопольный и чернопольный.
- Конь это единственная фигура, которая умеет перепрыгивать через другие фигуры.

Критерии оценки ответов на вопросы:

0-5 правильных ответов — низкий уровень.

6-7 правильных ответов — средний уровень.

8-10 правильных ответов — высокий уровень.